

# HALO, CZY TO NUMER 112? KTOŚ POTRZEBUJE POMOCY!

**Scenariusz szczegółowy zajęć w klasach 1-3 SP**  
z wykorzystaniem materiałów dostępnych bezpłatnie  
dla szkół na portalu **Squla.pl**



## Link do quizu „Pierwsza pomoc”:

<https://naukaizabawa.squla.pl/misje/edukacja-spooleczna/pierwsza-pomoc>

## Ścieżka do quizu „Pierwsza pomoc”:

Squla.pl – Zaloguj się (Naukaizabawa.squla.pl) – Klasa 2 – Edukacja społeczna – Pierwsza pomoc – Pierwsza pomoc (\*\*\*\*\* Numery telefonów alarmowych. Pozycja bezpieczna)

**Uwaga!** Jeśli w quizie zaznaczona zostanie niewłaściwa odpowiedź, automatycznie wyświetli się prawidłowa odpowiedź oraz jej wyjaśnienie. Na końcu zabawy z quizem (koniec każdej misji) nastąpi jednak powrót do pytania, na które udzielono niepoprawnej odpowiedzi (możliwość poprawienia się i utrwalenia prawidłowych wiadomości).

## Uwaga, wskazane dostosowanie!

Jeśli zajęcia przeprowadzane będą w grupie dzieci, które rozpoczynają swoją przygodę z czytaniem, dobrze, by nauczyciel czytał na głos pytania, warianty odpowiedzi i komentarze – w kolejności, w jakiej się ukazują na monitorze/ tablicy interaktywnej i są wskazane w scenariuszu.

## Baw się i pracuj ze Squlą na zajęciach zdalnych!

Jeśli chcesz przeprowadzić zajęcia zdalnie, podczas łączenia on-line udostępnij swój ekran z quizem. Wcześniej prześlij uczniom załączniki do wydrukowania (karta pracy, znak „Uwaga! Wysokie napięcie”). Po zajęciach roześlij uczniom wypełnione, imienne dyplomy.

## Czekamy na Twoje pytania!

Jeśli masz jakiegokolwiek pytania dotyczące korzystania ze Squli w klasie, prosimy o wiadomość na adres [info@squla.pl](mailto:info@squla.pl).

## Koniecznie zajrzyj tutaj:

<https://www.squla.pl/blog#nauczyciele>  
<https://www.facebook.com/SqulaPL/>



## Ogólne cele kształcenia (wg podstawy programowej)

- **W zakresie fizycznego obszaru rozwoju:** osiągnięcie sprawności motorycznych i sensorycznych tworzących umiejętność skutecznego działania i komunikacji.
- **W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju:** osiągnięcie świadomości przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie.
- **W zakresie społecznego obszaru rozwoju:** osiągnięcie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii; osiągnięcie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.
- **W zakresie poznawczego obszaru rozwoju:** osiągnięcie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającej na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę; umiejętności czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań; umiejętności stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów.

## Treści kształcenia (wg podstawy programowej)

- **W zakresie edukacji polonistycznej:** uczeń wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; korzysta z różnych źródeł informacji, np. zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania.
- **W zakresie edukacji matematycznej:** uczeń odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca.
- **W zakresie edukacji społecznej:** uczeń posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.
- **W zakresie edukacji przyrodniczej:** uczeń posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
- **W zakresie edukacji plastycznej:** uczeń wydziera, wycina, składa.
- **W zakresie edukacji informatycznej:** uczeń posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania; korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych; wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
- **W zakresie etyki:** uczeń przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.



## Cele operacyjne (nabyte umiejętności)

### Uczeń:

- wie, co to jest apteczka pierwszej pomocy i co powinno w niej być;
- wie, jak wygląda i co oznacza znak „Uwaga! Wysokie napięcie”;
- wie, jak zachować się, gdy widzi się znak „Uwaga! Wysokie napięcie”;
- zna numery alarmowe i potrafi je wymienić;
- potrafi przyporządkować numer alarmowy do obrazka z pojazdem danej służby ratowniczej;
- prawidłowo przeprowadza rozmowę z dyspozytorem (dyżurującym pod numerem alarmowym);
- wie, jak ważne jest szybkie wezwanie pomocy, kogo należy zawiadomić w razie wypadku i że nie można sobie z tego robić żartów;
- ma świadomość wagi czynności udzielania pierwszej pomocy;
- poznaje/utrwała podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- wie, dlaczego wykonuje się ucisk klatki piersiowej i oddechy ratownicze;
- potrafi odróżnić osobę przytomną od nieprzytomnej;
- wie, jak ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej bocznej;
- potrafi korzystać z tablicy multimedialnej/ komputera/ tabletu/ smartfona;
- potrafi rozwiązywać quizy na platformie Squla.pl.

### Metody

- pytań i odpowiedzi (rozmowa kierowana)
- zadań stawianych do wykonania
- aktywizująca z użyciem nowoczesnych technologii i wykorzystywaniem materiałów źródłowych (zdjęć, filmów)
- słowna podająca (objaśnienia)
- twórczego myślenia
- działań praktycznych
- burza mózgów
- elementy dramy (wcielanie się w rolę)
- elementy pantomimy
- zabawa ruchowa (rymowanki podskakiwanki)
- memory

### Czas zajęć

Dwie lub trzy godziny lekcyjne, czyli 90–135 minut (z przerwami wg uznania prowadzącego, ale nie rzadszymi niż co 30 minut).

### Formy pracy

- zbiorowa
- grupowa (w parach)
- indywidualna

## Rozwijane umiejętności (kompetencje kluczowe)

- Sprawne komunikowanie się w języku ojczystym.
- Kompetencje informatyczne.
- Umiejętność uczenia się (wykorzystanie informacji z różnych źródeł).
- Kompetencje społeczne (komunikacja, współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych).
- Kompetencje obywatelskie (społeczna aktywność).



## Środki dydaktyczne

- Zestaw interaktywny (komputer + projektor multimedialny przekazujący sygnał wideo na powierzchnię tablicy + tablica interaktywna lub komputer + rzutnik).
- Komputery/ tablety/ smartfony – po jednym dla każdego ucznia (opcjonalnie).
- Bezpłatne konto nauczyciela i klasy na portalu Squla.pl.
- Zasoby multimedialne: Squla.pl – quiz „Pierwsza pomoc” (<https://naukaizabawa.squla.pl/misje/edukacja-spoleczna/pierwsza-pomoc>; Squla.pl – Zaloguj się (Naukaizabawa.squla.pl) – Klasa 2 – Edukacja społeczna – Pierwsza pomoc – Pierwsza pomoc (\*\*\*\*\* Numery telefonów alarmowych. Pozycja bezpieczna)); filmik o kleszczach <https://www.youtube.com/watch?v=xgViBQITanY>
- Przybory do pisania – dla każdego ucznia.
- Nożyczki – dla każdego ucznia.
- Wydrukowane karty pracy – dla każdego ucznia (dołączone do scenariusza).
- Wydrukowany znak „Uwaga! Wysokie napięcie!” – dla każdego ucznia (dołączony do scenariusza).
- Wydrukowane i uzupełnione dyplomy uznania – dla każdego ucznia (dołączone do scenariusza).
- Apteczka pierwszej pomocy wyposażona m.in. w środki opatrunkowe (bandaż, plastry z opatrunkiem, gaza), chustę trójkątną, koc/folię termiczną, maseczkę, rękawiczki ochronne itp.

## Przebieg zajęć

### I – Faza przygotowawcza

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel przedstawia – wchodząc w rolę osoby dzwoniącej – temat zajęć (*Halo, halo, czy to numer 112? Ktoś potrzebuje pomocy!*). Użycie prawdziwego telefonu nie jest konieczne, można, pobudzając pracę wyobraźni uczniów, zwracając ich uwagę i rozbudzając ciekawość, „zagrać” rozmowę przez telefon (użyć dłoni lub dowolnego przedmiotu).
3. Nauczyciel przedstawia cele operacyjne zajęć. Mówi, po co będą dzisiejsze zajęcia, czego się uczniowie dowiedzą i nauczą (*kogo i jak należy zawiadomić w razie wypadku; jakie są numery alarmowe i kiedy można/trzeba na nie dzwonić oraz kto to może zrobić; co powiedzieć, kiedy się dodzwonimy na numer alarmowy; co powinno się znajdować w apteczce pierwszej pomocy; co to jest pierwsza pomoc i jak się jej udziela; skąd wiadomo, że ktoś stracił przytomność i jak go ułożyć, by był bezpieczny; czy każdy może zrobić tzw. sztuczne oddychanie lub masaż serca i jak to się robi*).



**Uwaga, wyzwanie!** Można poinformować uczniów przed wymienianiem celów operacyjnych, że teraz zapraszamy ich do podjęcia wyzwania (*Challenge będzie polegał na tym, że w ciszy, nie odzywając się – w czasie wymieniania przeze mnie poszczególnych umiejętności – podniesiecie prawą rękę, kiedy wiecie coś na dany temat, lub lewą rękę, kiedy słyszycie o nim po raz pierwszy.*)

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do Squli, proponuje zajęcia z wykorzystaniem nowych technologii – tablicy multimedialnej.

**Uwaga, dostosowanie!** Jeśli w klasie nie ma możliwości skorzystania z tablicy multimedialnej, nauczyciel może wykorzystać komputer z rzutnikiem (wtedy wyznaczeni uczniowie wykonują czynności opisane niżej bezpośrednio na klawiaturze/za pomocą myszki lub mówią nauczycielowi, co powinien zrobić).

**Uwaga, działania fakultatywne!** Scenariusz zakłada użycie w dalszej części zajęć komputerów/tabletów/smartfonów do pracy w grupach (parach). Jeśli to niemożliwe, należy pominąć ten fragment scenariusza i pracować w grupie.

## II – Faza realizacji

**1. Nauczyciel rozpoczyna prezentację quizu „Pierwsza pomoc”**, którego punkty (5 x 4 poziomy/misje) będą pretekstami do kolejnych etapów zajęć. Nadmieniam, że można uczyć się i dobrze się bawić, że dydaktyczne gry to gimnastyka umysłu.

**Link do quizu „Pierwsza pomoc”:**

<https://naukaizabawa.squla.pl/misje/edukacja-spoeczna/pierwsza-pomoc>

**Ścieżka do quizu „Pierwsza pomoc”:**

Squla.pl – Zaloguj się (Naukaizabawa.squla.pl) – Klasa 2 – Edukacja społeczna – Pierwsza pomoc – Pierwsza pomoc (\*\*\*\*\* Numery telefonów alarmowych. Pozycja bezpieczna)

### 2. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 1, zadanie 1

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Który numer alarmowy wybierzesz, aby wezwać pomoc?**

**122, 121, 112**

- Nauczyciel z pomocą uczniów wyjaśnia, co znaczy „**wybrać numer**” (*wystukać numer, wcisnąć cyfry itp.*).
- Nauczyciel z pomocą uczniów wyjaśnia, co to znaczy „**numer alarmowy**” (*Numer, pod który dzwonimy, by uzyskać pomoc w nagłych wypadkach – np. pożar, napad, omdlenie.*).
- Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie z quizu.
- Wybrana osoba zaznacza odpowiedź (tablica multimedialna/komputer z rzutnikiem): **Prawidłowy numer to 112.**





- Nauczyciel prezentuje uczniom rymowankę, która utrwali znajomość tego numeru. Na każde „hop” – dzieci podskakują. Pokazują także wymieniane części twarzy (usta, nos, oczy). Dzieci recytują, pokazują i podskakują.

### **RYMOWANKA PODSKAKIWANKA**

**Jeden, jeden, dwa!  
Ten numer każdy zna!**

**Jeden – usta (hop!)  
Jeden – nos (znów hop!)  
Dwa to oczy (hop i hop!)**

**Jeden, jeden, dwa!  
Ten numer każdy zna!**

- Przechodzimy do następnego pytania quizu (przycisk NASTĘPNE – prawy dolny róg, przy rozwiniętym komentarzu – rys. żarówka). I tak za każdym razem po odczytaniu komentarza kończącego pytanie/zadanie.

### **3. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 1, zadanie 2**

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Jeśli numer 112 nie odpowiada, jaki numer alarmowy możesz wybrać, aby zadzwonić na pogotowie?***

***999, 998, 997***

- Dzieci głosują, która odpowiedź jest poprawna.
- Zwycięski numer zostaje zaznaczany przez wybranego ucznia (tablica multimedialna/komputer z rzutnikiem).
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Numer pogotowia jest prosty do zapamiętania. To trzy dziewiątki: 999.***

- Nauczyciel prosi, by uczniowie ustawili się w rzędzie i odliczyli do trzech. W ten sposób powstaną trzy grupy: jedynek, dwójek i trójek. Każda z grup układa ze swoich ciał dziewiątkę.
- Uczniowie wracają na zajmowane wcześniej miejsca.

### **4. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 1, zadanie 3**

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Co oznacza ten znak?***

***Niebezpieczeństwo. Zepsuty przewód.***

***Niebezpieczeństwo. Wysokie napięcie.***

***Niebezpieczeństwo. Zagrożenie burzami.***



- Dzieci udzielają odpowiedzi. Nauczyciel moderuje, zadając żartobliwe pytania (np.: *Co ma wspólnego napięcie z piętą? Co to jest elektryczność? Jakie znacie urządzenia elektryczne? Czy napięcia elektrycznego należy się bać? Dlaczego nie powinniśmy włączać światła mokrymi palcami? Dlaczego nie wolno suszyć włosów, kąpiąc się?*).
- Nauczyciel podsumowuje wiadomości na temat wysokiego napięcia: *Co to jest napięcie elektryczne? By to zrozumieć, zamknijcie oczy i wyobraźcie sobie napompowaną porządnie oponę rowerową. Powietrze wtłoczone do waszej opony sprawia, że jest ona twarda. Powietrze jest w niej uwięzione. Jest go dużo i napiera ono na oponę w jej wnętrzu. Ta siła naporu to ciśnienie. Jeśli odkręcimy wentyl w oponie, to powietrze zacznie z niej uciekać, czyli zacznie płynąć. Podobnie jest z prądem. Gdy naciśniemy włącznik, prąd zaczyna płynąć. Uruchamiamy za pomocą tego płynącego prądu komputer lub odkurzacz. To płynięcie prądu przypomina przepływ powietrza przez wentyl opony. Tylko powietrze w oponie szybko się kończy, a prąd w kablach płynie i płynie – tak długo, jak długo urządzenie jest włączone. A nawet gdy prąd nie płynie, ma swoje napięcie. Jest ono duże lub małe. W przypadku prądu elektrycznego używa się określenia „niskie”, „średnie” lub „wysokie” napięcie – oznacza to silny, jeszcze bardziej silny i potężny prąd. Nie ma słabego prądu, dlatego tak bardzo powinniśmy uważać, używając urządzeń elektrycznych. Oczywiście samo przebywanie w domu w pobliżu gniazdek elektrycznych nie jest niebezpieczne. Inaczej mają się sprawy, gdy zbliżamy się do kabli elektrycznych, metalowych skrzynek lub specjalnie wydzielonych ogrodzonych płotem rozdzielni prądu czy słupów elektrycznych. Na wielu z nich widzicie często taki żółty, trójkątny znak z czarną zygzakowatą strzałką – błyskawicą: „Uwaga! Wysokie napięcie!”. Takie napięcie bywa bardzo, bardzo niebezpieczne dla ludzi i zwierząt. Nawet samo przebywanie w pobliżu takich miejsc bywa niebezpieczne, szczególnie w czasie deszczu i burzy. Nie wolno się bawić w pobliżu miejsc oznaczonych takim znakiem, bo to niebezpieczne. Nie wolno takich urządzeń dotykać ani dłońią, ani patykiem, ani niczym innym. Mocny płynący w nich prąd (wysokie napięcie) może zranić, poparzyć, a nawet zabić.*
- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**Ten znak oznacza „Niebezpieczeństwo. Wysokie napięcie”. Pokazuje, że należy zachować ostrożność i nie podchodzić blisko.**

- Nauczyciel proponuje zabawę w aktorów (elementy pantomimy): *Pokaż, jak się zachowasz, kiedy zobaczysz taki znak.* Uczniowie bawią się w parach. Pokazują sobie nawzajem pozy oznaczające zachowanie ostrożności.
- Nauczyciel rozdaje każdemu dziecku kartkę z wydrukowanym znakiem „Uwaga! Wysokie napięcie!”. Dzieci bawią się w parach. Tną swoje kartki, robiąc z nich puzzle i przekazują koledze/koleżance do ułożenia.



### 5. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 1, zadanie 4

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Czy dzwoniąc po pomoc, należy się przedstawić?**

**Tak**

**Nie**

- Uczniowie głosują i w ten sposób wybierają odpowiedź.
- Wybrany uczeń zaznacza wskazaną przez klasę odpowiedź. Nauczyciel czuwa, żeby do tablicy/komputera nie podchodziły ciągle te same osoby.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**Dzwoniąc po pomoc, należy powiedzieć swoje imię i nazwisko oraz podać wiek.**

**W ten sposób pokazujemy, że nie robimy sobie żartów.**

- Uczniowie ponownie pracują w parach (symulacja rozmowy telefonicznej, ćwiczenie wykorzystujące elementy dramy):

**Wybieram numer 997.**

**Pierwsza osoba: Halo, tu pogotowie...**

**Druga osoba: Dzień dobry tu.... Mam 8 lat...**

Zamiana ról w parach.

### 6. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 1, zadanie 5

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Czy sytuacja przedstawiona na zdjęciu jest bezpieczna?**

(dziecko ciągnie za kabel, wtyczka włączona do kontaktu)

**Tak**

**Nie**

- Uczniowie głosują i w ten sposób wybierają odpowiedź.
- Wybrany uczeń zaznacza wybraną przez klasę odpowiedź. Nauczyciel czuwa, żeby do tablicy/komputera nie podchodziły ciągle te same osoby.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**Ta sytuacja jest niebezpieczna. Dziecko może zostać porażone prądem przez zniszczony kabel lub wyrwane gniazdko.**

- Nauczyciel pyta, co należy zrobić w takiej sytuacji. Zadawane przez niego pytania powinny prowadzić do wniosku, że należy poprosić o pomoc kogoś starszego, kto przytrzyma gniazdko jedną ręką, a drugą wyciągnie wtyczkę.

### 7. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 2, zadanie 1

- Nauczyciel prosi uczniów o opisanie sytuacji przedstawionej na ilustracji. Komentarze powinny zmierzać do zarysowania sytuacji: *Widać tłum ludzi. W środku jest ktoś poszkodowany/ranny/nieprzytomny, ktoś, kto potrzebuje pomocy. Ludzie wokół tej osoby właściwie nic nie robią, patrzą, rozmawiają. Pewnie ktoś już wezwał pomoc.*





- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Czy osoby na ilustracji zachowują się właściwie?***

***Tak, bo chcą pomóc.***

***Nie zachowują się właściwie.***

- Nauczyciel zachęca uczniów do podjęcia próby oceny sytuacji. Spodziewane wnioski: *Zgromadzeni ludzie powinni się rozejść. Nie powinni stać blisko, żeby uszkodzony mógł spokojnie oddychać, nie denerwował się.*
- Uczniowie głosują i w ten sposób wybierają odpowiedź.
- Wybrany uczeń zaznacza wybraną przez klasę odpowiedź. Nauczyciel czuwa, żeby do tablicy/komputera nie podchodziły ciągle te same osoby.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Ludzie na ilustracji nie zachowują się odpowiednio. Nie można zanadto zbliżać się do uszkodzonego – należy odejść, by miał dostęp do świeżego powietrza.***

## **8. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 2, zadanie 2**

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Czego użyjesz do opatrzenia niewielkiej rany?***

***Rysunek: plaster***

***Rysunek: bandaż elastyczny***

***Rysunek: leki***

- Nauczyciel z pomocą uczniów wyjaśnia znaczenie pojęcia „opatrzyć ranę” i wskazuje etapy tej czynności (*zabezpieczenie zranionego miejsca: umycie pod bieżącą, zimną wodą; oczyszczenie, dezynfekcja, założenie opatrunku*).
- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź. Nauczyciel czuwa, żeby do tablicy/komputera nie podchodziły ciągle te same osoby.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Z reguły niewielkie rany wystarczy zabezpieczyć plastrem z opatrunkiem.***

***Dzięki temu nie dostaną się do nich zanieczyszczenia.***

## **9. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 2, zadanie 3**

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Co możesz zrobić, jeśli zobaczysz na swoim ciele kleszcza?***

***Powiadomić dorosłego.***

***Wyrwać go.***

***Posmarować masłem.***

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***W przypadku kleszczy zawsze należy powiadomić dorosłego. Nie wolno wyrwać ich samodzielnie, bo to niebezpieczne.***



- Nauczyciel proponuje krótką zabawę „**Pytania do Pana Kleszcza**”. Będzie to konferencja prasowa, wykorzystująca elementy dramy i kształtująca umiejętność zadawania pytań. Nauczyciel czuwa, by nie były to pytania zamknięte, rozpoczynające się od „czy”, na które można krótko odpowiedzieć „tak” lub „nie”. Nauczyciel – Kleszcz. Dzieci – dziennikarze (każde z nich zadaje po jednym pytaniu). Przykładowe pytania: *Skąd pochodzisz, Kleszczu? Co lubisz jeść? Dlaczego lubisz psy? Gdzie mieszkasz? Dlaczego jesteś niebezpieczny?* Strona WWW, z której nauczyciel może zaczerpnąć wiedzę o kleszczach, zagrożeniach, które niosą i ochronie przed nimi: <https://www.kleszcze.info.pl/>. Film, o postępowaniu w przypadku ukąszenia przez kleszcza (można go także pokazać uczniom): <https://www.youtube.com/watch?v=xgViBQITanY>

#### 10. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 2, zadanie 4

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***W czasie wycieczki szkolnej koleżankę boli głowa i leży w łóżku. Co robisz?***

***Nic, bawię się dalej.***

***Daję jej syrop z plecaka.***

***Mówię o tym wychowawcy.***

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Jeśli ktoś z koleżanek i kolegów źle się czuje, należy powiedzieć o tym dorosłemu. Nie wolno samemu brać ani podawać leków. To bardzo niebezpieczne.***

#### 11. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 2, zadanie 5

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Czy sytuacja przedstawiona na zdjęciu jest bezpieczna?***

***Tak***

***Nie***

- Uczniowie wspólnie wybierają odpowiedź (głosowanie).
- Jeden z uczniów zaznacza wybraną przez klasę odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Ta sytuacja jest bardzo niebezpieczna. Kobiętę może porazić prąd.***

***Koleżanko, kolego!***

***Prąd nie lubi mokrego.***

***Nie wolno używać urządzeń elektrycznych, będąc w wodzie.***

- Chwila na utrwalenie wiadomości oraz naukę podziału wyrazów na sylaby

**RYMOWANKA KLASKANKA**

**Ko-le-żan-ko, ko-le-go!**

**Prąd nie lu-bi mo-kre-go.**



### 12. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 3, zadanie 1

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Co powinieneś zrobić, jeśli użądli Cię osa?**

**Schłodzić użądlenie zimnym okładem.**

**Lekko drapać i próbować je wycisnąć.**

**Włożyć rękę pod ciepłą wodę.**

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**Najlepszą pomocą przy użądleniu jest schłodzenie użądzonego miejsca.**

**Przykładaj zimny okład do niego nawet przez 30 minut.**

### 13. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 3, zadanie 2

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Co zrobisz, gdy zobaczysz osobę, pod którą załamał się lód?**

**Pobiegnę po pomoc do dorosłego.**

**Podczołgam się do niej i spróbuję pomóc.**

**Pobiegnę do niej i spróbuję pomóc.**

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**W takiej sytuacji trzeba wezwać dorosłego. Nie wolno wchodzić na zamrożone zbiorniki wodne nawet po to, aby komuś pomóc. To bardzo niebezpieczne.**

### 14. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 3, zadanie 3

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Do kogo dodzwonisz się, wybierając numer 998?**

**Rysunek: straż pożarna**

**Rysunek: pogotowie**

**Rysunek: policja**

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**998 to numer straży pożarnej.**

### 15. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 3, zadanie 4

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Dopasuj numery telefonów do obrazków**

**policja – 997**

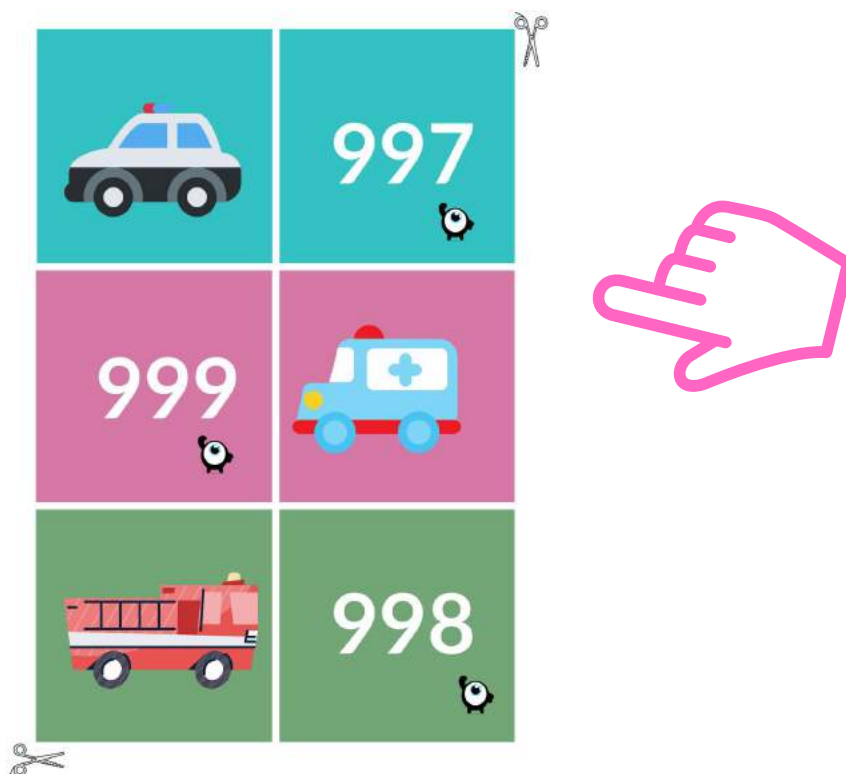
**straż pożarna – 998**

- Wybrany uczeń dopasowuje numery do obrazków.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**Ogólny numer alarmowy to 112. Można także wezwać policję, dzwoniąc pod 997, a straż pożarną pod 998.**



- Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z wydrukowanymi numerami alarmowymi i pojazdami – jedna na dwie osoby (szybka gra w memory „Numery alarmowe”, zabawa w parach). Uczniowie wycinają wyróżnione kwadraty.
- W tym czasie nauczyciel przypomina zasady zabawy w memory (*Gra polega na odnajdowaniu par kart pasujących do siebie: numeru telefonu i odpowiedniego pojazdu – straży pożarnej, policji, pogotowia ratunkowego*). Uczniowie grają w parach do momentu ułożenia prawidłowych zestawów (numer – pojazd).



### 16. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 3, zadanie 5

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Który z tych przedmiotów powinien znaleźć się w apteczce?***

***Rysunek: plaster z opatrunkiem***

***Rysunek: butelka z wodą***

***Rysunek: latarka***

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Wszystkie te przedmioty są przydatne w niebezpiecznych sytuacjach.***

***Jednak w apteczce powinien być plaster.***



### 17. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 4, zadanie 1

- Nauczyciel prosi uczniów, by położyli się w bezpiecznej pozycji (na tym etapie nie tłumaczy, co to oznacza „bezpieczna pozycja”. Jeżeli któryś z uczniów o to zapyta, mówi, że za chwilę to razem określą. Do tego zadania uczniowie wykorzystują podłogę, ławkę lub krzesła.
- Nauczyciel chwali uczniów za zaprezentowane sposoby ułożenia ciała. Zwraca uwagę, że wybrali nie tyle bezpieczne, co wygodne pozycje. Płynnie przechodzi do pokazania i zdefiniowania pojęcia „pozycja bezpieczna boczna”.
- Ochotnik będzie modelem, który przyjmie taką pozycję na podłodze. Nauczyciel mówi, co ma robić. Sam uczeń wcześniej dokładnie przygląda się ilustracji z quizu. Przykładowe polecenia: *Położ się na plecach. Wyprostuj nogi. Wyciągnij rękę. Zegnij rękę tak, żeby dłoń skierowana była do góry. Zegnij nogę w kolanie, ale nie odrywaj stopy od podłogi. Przekręć się na bok z drugą dłonią przy policzku. Odchyl głowę do tyłu.*
- Klasa nagradza oklaskami modela/modelkę.
- Nauczyciel z pomocą uczniów wyjaśnia, co znaczy, że osoba straciła przytomność (*zemdlała, nie reaguje na głos i dotyk*) i dlaczego ta pozycja jest dla niej bezpieczna (*pozwala swobodnie oddychać, nie uciska brzucha, nie zakrywa ust i nosa*). Nauczyciel podkreśla, że mimo tego, że człowiek leży w bezpiecznej pozycji, i tak należy wezwać pomoc (pogotowie).
- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Jak nazywa się pozycja przedstawiona na ilustracji.***

***Pozycja bezpieczna.***

***Pozycja leżąca.***

***Pozycja pomagająca.***

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Jest to pozycja boczna bezpieczna. Układa się w niej nieprzytomnego człowieka, czekając na pomoc. Dzięki temu nic mu się nie stanie i jest mu łatwiej oddychać.***

### 18. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 4, zadanie 2

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Kiedy człowieka można ułożyć w pozycji bocznej bezpiecznej?***

***Gdy jest bardzo zmęczony.***

***Gdy jest nieprzytomny.***

***Gdy nie oddycha.***

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***W pozycji bocznej bezpiecznej układamy człowieka, który nie oddycha. Nic mu się wtedy nie stanie i będzie mu łatwiej oddychać.***





### 19. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 4, zadanie 3

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Którą z tych rzeczy możesz wykorzystać, aby schłodzić ciało osoby nieprzytomnej?**

**Rysunek: butelka z wodą**

**Rysunek: folia termiczna (koc termiczny)**

**Rysunek: koc**

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**Koc termiczny służy do schłodzenia lub ogrzewania uszkodzonego.**

**Jeśli położysz go srebrną stroną do słońca, schłodzi ciało leżącego pod nim.**

- Nauczyciel wyjmuje z apteczki folię termiczną i pokazuje uczniom (na odległość) jej obie strony. Powtarza informację, że srebrna strona odbija światło, kierujemy ją na zewnątrz, jeśli chcemy kogoś ochłodzić i otulamy tą stroną kogoś, kogo chcemy ogrzać.

### 20. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 4, zadanie 4

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje polecenie:

**Wpisz numer telefonu, na który zadzwonisz, aby wezwać pomoc.**

(Uwaga, pytanie wymaga komentarza, że chodzi o ogólny numer alarmowy.)

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**112 to numer alarmowy. Możesz go wybrać na każdym telefonie.**

- Uczniowie powtarzają rymowaną podskakiwanę, której się dzisiaj nauczyli.

### 21. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 4, zadanie 5

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Co zrobisz, gdy zobaczysz, że twój kolega spadł z drabinki i leży na ziemi?**

**Podniosę go.**

**Wezwę dorosłego.**

**Zawołam całą klasę.**

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**Jeśli ktoś sam się nie podnosi, nie należy go podnosić na siłę.**

**Wezwij dorosłego. On sprawdzi, czy kolega nie zrobił sobie krzywdy.**

### 22. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 5, zadanie 1

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Aby schłodzić ciało człowieka,**

**koc termiczny powinien leżeć srebrną powłoką do słońca.**

**Fałsz**

**Prawda**



- Uczniowie wspólnie wybierają właściwą odpowiedź (głosowanie).
- Wybrany uczeń zaznacza ustaloną odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Prawda. Koc termiczny leżący srebrną stroną do słońca chłodzi ciało i odbija promienie słoneczne.***

### **23. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 5, zadanie 2**

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Do czego służy trójkątna chusta znajdujaca się w apteczce?***

***Do opatrywania złamań.***

***Do ochrony przed słońcem.***

***Do opatrywania ran.***

Nauczyciel wybiera dwie chętne osoby. Wyjmuje z apteczki chustę i przekazuje ją ochotnikowi, który umocowuje ją na koledze (próba prawidłowego zastosowania chusty).

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Taką chustą opatruje się złamania rąk. Służy do unieruchomienia ręki. Można z niej zrobić temblak.***

- Nauczyciel z pomocą uczniów tłumaczy, co znaczy „temblak” (*trójkątna chusta zawieszona na karku chorego, która ma unieruchomić i odciążać chorą rękę*).
- Jeśli ochotnicy prawidłowo użyli chusty – klasa nagradza ich brawami. Jeśli nie – teraz pokazują, jak zrobić z chusty temblak.
- Uczniowie wracają na poprzednio zajmowane miejsca.

### **24. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 5, zadanie 3**

- Nauczyciel z pomocą uczniów ustala, co to są odmrożenia (*uszkodzenia skóry spowodowane wystawieniem jej na działanie bardzo niskiej temperatury, mrozu*).
- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

***Jaką wodą najlepiej poleać odmrożoną dłoń?***

***Chłodną.***

***Ciepłą.***

***Gorącą.***

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

***Odmrożoną dłoń najlepiej na początku poleać chłodną wodą. Jeśli polejemy ją gorącą lub zbyt ciepłą wodą, możemy dostać wstrząsu.***



### 25. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 5, zadanie 4

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Czy dziecko może wykonać sztuczne oddychanie i masaż serca?**

**Nie**

**Tak**

- Uczniowie ustalają odpowiedź (głosowanie).
- Wybrany uczeń zaznacza wybraną przez klasę odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**Każde dziecko, które uczyło się robić masaż serca i sztuczne oddychanie, może w ten sposób pomóc poszkodowanemu. Jednak jest to trudne i wymaga dużo siły.**

- Jeśli klasa nie przeszła jeszcze kursu pierwszej pomocy, nie poznała zasad sztucznego oddychania i masażu serca, nauczyciel powinien zaplanować takie zajęcia i powiedzieć o tym uczniom.
- Nauczyciel z pomocą uczniów ustala, czym jest sztuczne oddychanie. *To czynność, którą należy wykonać, gdy poszkodowany nie oddycha i przez to może umrzeć. Należy mu pomóc. Powietrze należy wdymać w usta chorego (u małych dzieci – usta i nos). Taka czynność to sztuczne oddychanie.*
- Nauczyciel z pomocą uczniów ustala, czym jest masaż serca. *To uciskanie środka klatki piersiowej, gdy poszkodowany nie oddycha. Uciskać należy mocno i szybko (ok. 100 ucisków na minutę), splecionymi dłońmi, trzymając ręce wyprostowane w łokciach.*
- Uczniowie z pomocą nauczyciela ustalają, że masaż serca i sztuczne oddychanie to tak zwana pierwsza pomoc.

### 26. Quiz „Pierwsza pomoc” – poziom 5, zadanie 5

- Nauczyciel (lub jeden z uczniów) odczytuje pytanie i warianty odpowiedzi:

**Która pozycja jest bezpieczna w czasie pożaru?**

**Rysunek: na czworaka**

**Rysunek: stojąca**

- Wybrany uczeń zaznacza odpowiedź.
- Nauczyciel odczytuje komentarz:

**Najbezpieczniej jest poruszać się szybko i sprawnie na czworaka.**

**Jeśli to możliwe, warto zasłonić usta i nos kawałkiem materiału.**



### III – Faza podsumowująca

1. Po skończonej grze/quizie nauczyciel gratuluje uczniom sprawnego zaliczenia wszystkich pięciu etapów. Informuje, że wspólnie dziś odpowiedzieli aż na 25 trudnych pytań i że każdy z nich otrzyma dyplom uznania, poświadczający, że potrafią wezwać pomoc, gdy dzieje się coś niebezpiecznego dla zdrowia i życia.

2. Nauczyciel rozdaje wydrukowane dla każdego ucznia karty pracy (pliki dołączone do scenariusza). Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadania. Na koniec nauczyciel wskazuje odpowiedzi (ilustracje), które należało skreślić

(1 – mokre ręce,  
2 – 121,  
3 – oliwa,  
4 – rękawiczki).



3. Nauczyciel rozdaje uczniom wydrukowane wcześniej i uzupełnione (imię i nazwisko ucznia) dyplomy (plik dołączony do scenariusza), gratulując każdemu z osobna.

4. Dla utrwalenia wiadomości i umiejętności uczniowie samodzielnie rozwiązują test „Pierwsza pomoc”, grają ze Squlą (praca indywidualna). Gra na czas (element grywalizacji, dodatkowe nagrody w formie np. pierwszeństwa obsługi sprzętu komputerowego na kolejnych zajęciach ze Squlą lub możliwości zadecydowania o wyborze quizu na kolejne zajęcia).



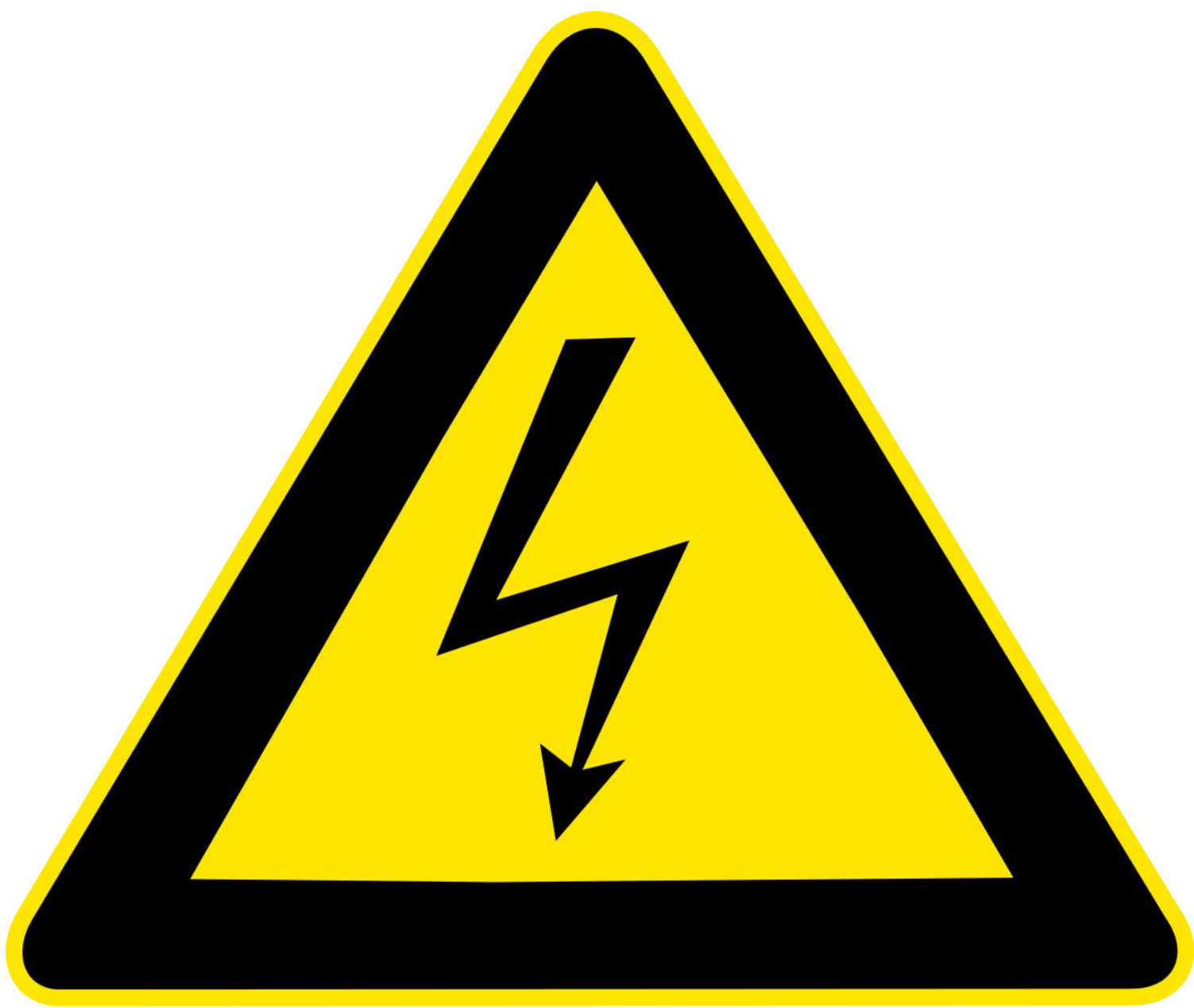
5. Jeśli w klasie nie ma możliwości czasowych lub sprzętowych, by każdy uczeń w tym samym czasie bawił się ze Squlą (grał – rozwiązywał test), nauczyciel poleca zrobić to w domu. Sam natomiast sprawdza na szkolnych kontach uczniów czas i określa (na podstawie popełnionych przez uczniów błędów), którą informację z zajęć należy powtórzyć i utrwalić.

## Słowniczek (słowa kluczowe)

- **apteczka pierwszej pomocy** – pojemnik służący do przechowywania materiałów i środków przeznaczonych do udzielania pierwszej pomocy (m.in. materiałów opatrunkowych, chusty trójkątnej, rękawiczek ochronnych, maseczki do sztucznego oddychania, środków do dezynfekcji)
- **chusta trójkątna** – chusta służąca do unieruchomienia ręki, można z niej zrobić temblak, który zawiesza się na karku chorego i w ten sposób unieruchamia i odciąża chorą rękę
- **dyspozytor** – osoba odbierająca telefon alarmowy i przekazująca informacje ekipie karetki, straży pożarnej bądź policji
- **koc termiczny** – inaczej folia termiczna, służy do schłodzenia lub ogrzewania poszkodowanego, z jednej strony ma kolor złoty, z drugiej srebrny, jeśli położymy koc srebrną stroną do słońca, schłodzi ciało leżącego pod nim człowieka
- **nieprzytomny** – człowiek, który stracił przytomność (nie reaguje na dźwięk i dotyk)
- **numery alarmowe** – numer telefonu udostępniane służbom, które niosą pomoc (m.in. policji – 997, straży pożarnej – 998 i pogotowiu ratunkowemu – 999)
- **odmrożenie** – rana na skórze spowodowana działaniem mrozu (bardzo niskiej temperatury)
- **opatrzyć ranę** – zabezpieczyć ranę przed krwawieniem i zabrudzeniem
- **pierwsza pomoc** – czynności, które mają pomóc uratować życie (masaż serca i sztuczne oddychanie), wykonuje się je np. w razie wypadku, aż do chwili, gdy przyjedzie pogotowie
- **poszkodowany** – ktoś, kto ucierpiał np. w wypadku
- **pozycja bezpieczna boczna** – pozycja ciała umożliwiająca bezpieczne oddychanie, stosuje się ją u poszkodowanych, którzy nie doznali widocznych ran i złamań, przy oczekiwaniu na pomoc medyczną (przyjazd karetki)
- **resuscytacja** – czynności, które należy podjąć, gdy podejrzewamy, że poszkodowany nie oddycha i nie bije jego serce (sztuczne oddychanie, masaż serca)
- **środki opatrunkowe** – materiały, które zabezpieczają ranę przed krwawieniem i zabrudzeniem (np. gaza, bandaż, plaster z opatrunkiem)
- **temblak** – opaska lub trójkątna chusta zawieszona na karku chorego, by odciążać chorą (złamaną) rękę









**Coś tu nie pasuje.  
Przekreśl to!**



**1.**



**2.**

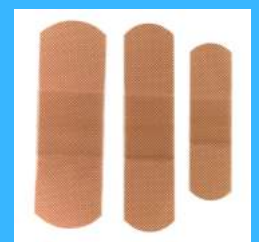
**112**

**121**

**998**

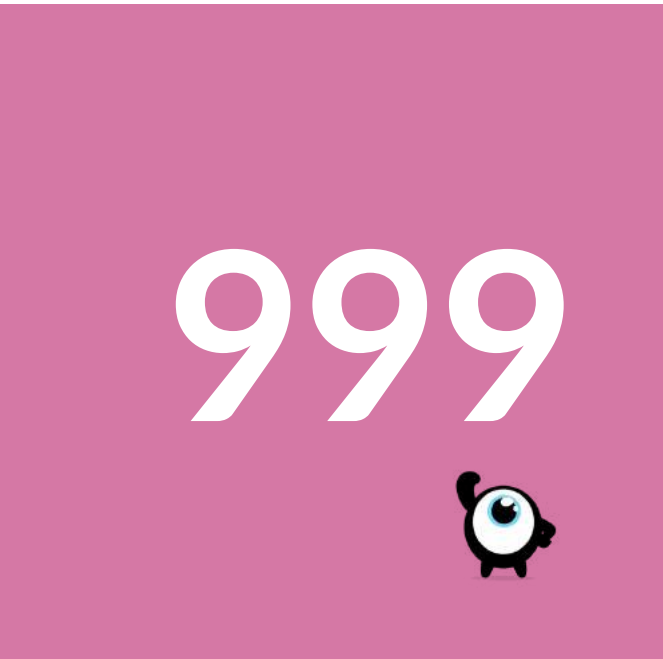


**3.**



**4.**





**DYPLOM**

**DLA**

**GRATULACJE!**

**MOŻNA NA CIEBIE LICZYĆ!  
WIESZ, JAK WEZWAĆ POMOC!**

**squla**<sup>®</sup>  
radość z nauki

